**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

**KLAS I-III**

# Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

1. Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna w klasach edukacji wczesnoszkolnej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. W klasach edukacji wczesnoszkolnej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna oraz ocena zachowania są ocenami opisowymi:

1) ocena opisowa uwzględnia poziom opanowania wiedzy i umiejętności oraz wskazuje potrzeby rozwojowe ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień,

2) opisowa ocena zachowania wyraża opinię wychowawcy o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm zachowania,

3) ocena z religii jest wyrażona stopniem zgodnie ze skalą: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny

3. Oceny bieżące w klasach I-III ustala się w stopniach wg następującej skali:

1) celujący (6)

2) bardzo dobry (5) i bardzo dobry + (5+)

3) dobry (4) i dobry + (4+)

4) dostateczny (3) i dostateczny + (3+)

5) dopuszczający (2) i dopuszczający + (2+)

6) niedostateczny (1) i niedostateczny + (1+)

4. Ocena bieżąca w klasach I-III może być uzupełniona komentarzem słownym: jesteś mistrzem, rewelacyjnie, znakomicie, robisz postępy, musisz jeszcze popracować, spróbuj jeszcze raz.

Ocena opisowa uwzględnia:

1. postępy w edukacji:
   * polonistycznej

* matematycznej
* społecznej
* przyrodniczej
* plastycznej
* technicznej
* informatycznej
* wychowanie fizyczne
* język angielski

b. zachowanie ucznia, czyli stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:

* wywiązywania się z obowiązków ucznia
* przestrzegania regulaminów klasowych i szkolnych
* dbałości o honor i tradycje szkoły
* umiejętność współdziałania w grupie
* troskę o piękno mowy ojczystej (uprzejmość, zwroty grzecznościowe)
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie
* kulturalne zachowanie poza szkołą
* okazywanie szacunku innym osobom
* osobiste osiągnięcia uczniów

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ustne | pisemne | oparte na obserwacji |
| wypowiedzi | sprawdziany, kartkówki | prace plastyczne |
| opowiadanie | testy | działania techniczne |
| czytanie | dyktanda | inscenizacje |
| recytacja | prace pisemne (teksty z lukami, rozsypanki itp.) |  |
|  | prace domowe |  |

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

* zeszyty uczniów
* prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
* karty pracy
* dzienniki zajęć
* prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
* śródroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego roku szkolnego.

|  |  |
| --- | --- |
| Edukacja | Co oceniamy? |
| polonistyczna | * czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/ * wypowiedzi ustne * recytacja * wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/ * pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/ * gramatyka |
| matematyczna | * liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/ * rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych * umiejętności praktyczne * geometria |
| przyrodnicza | * wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych. |
| społeczna | * wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych |
| plastyczna | * zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość |
| techniczna | * zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość |
| informatyczna | * ćwiczenia praktyczne przy komputerze * ćwiczenia wykonywane w podręczniku * wypowiedzi ustne |
| Wychowanie fizyczne | * zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” |
| zachowanie | * stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie. |

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

* wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
* jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
* jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
* konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
* wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
* jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
* właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
* nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
* dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
* uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
* chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
* wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
* dba o higienę osobistą,
* nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych
* właściwie spędza przerwy międzylekcyjne.

Opracowały:

Justyna Stąpor

Barbara Osman

Agnieszka Litwin